

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____ (Алексеева Ю.Л.)

Приказ № 108 от 25.05.2022

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 25.05.2022

Рабочая программа

**по английскому языку
для 6 «А», 6 «Б» классов**

ФИО учителя:

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для основной школы предназначена для учащихся **6 «А» и 6 «Б»** классов ГБОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, изучающих предмет английский язык.

Данная программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Примерной программы по английскому языку для основной школы с учетом планируемых результатов общего образования. В программе учтены требования современной парадигмы образования, стратегии развития общего образования в России, что дает основание для ее широкого использования в преподавании английского языка в основной школе на территории Российской Федерации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 6 классе 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык». Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

УМК обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. УМК имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

СОСТАВ УМК «English-6»

учебник Student's Book,
рабочая тетрадь Activity Book,
книга для чтения Reader,
книга для учителя Teacher's Book

Аудиокурс mp3
Контрольные задания. Пособия для подготовки к итоговой аттестации
Серия учебных фильмов по коммуникативной технологии иноязычного образования (DVD)

Актуальность: Программа по английскому языку для 6 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса. Обучение английскому языку по курсу «English» в основной школе и в 6 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран;

развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

умение пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 6 класса включает в себя такие темы, как:

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ УМК:

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Учебник. Учебный материал объединён в циклы, каждый из которых имеет своё название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. В каждом цикле учащиеся не только узнают что-то новое о какой-либо стороне жизни Великобритании или США, но и готовятся к общению в ней. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. В Учебнике, Книге для чтения и Рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой “In Your Culture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной культуре. Как и в Учебнике для 5 класса, в Учебнике 6-го класса сохранены рубрики: “Grammar in Focus”, “Word Building”, “Word Box”, “Pair Work”, “Role Play”, “Group Work”. Введена новая рубрика “Grammar for Revision”, в которой повторяется грамматический материал, усвоенный в 5-ом классе, а также рубрика “Culture Note”, в которой даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Под рубрикой “Learning to Learn” даются памятки, продолжающие знакомить учащихся с рациональными

приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. В конце каждого цикла дан раздел “Test Yourself”, который как и в Учебнике для 5-го класса, содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Книга для чтения является неотъемлемым компонентом УМК для 6 класса, которая содержит материалы для чтения как дома, так и в классе. В каждом цикле запланирован по крайней мере один урок из Книги для чтения для развития навыков чтения под руководством учителя в классе.

Рабочая тетрадь также является неотъемлемым компонентом УМК для 6 класса и предназначена для активизации и закрепления материала Учебника. В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 6-М КЛАССЕ

УМК для 6 класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5 классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по обучению иностранным языкам, и соответствует Примерной программе по иностранным языкам для основной школы.

УМК “English 6” отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Тематическое планирование.

<i>Название модуля.</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Название модуля.</i>	<i>Всего часов</i>
Unit 1. What do you look like? На кого ты похож?	10	Unit 5 Do you care about your health? Ты заботишься о своём здоровье?	1
контрольная работа №1	1	контрольная работа №5	1
Unit 2. What are you like? Какой ты?	10	Unit 6 Whatever the weather... Какая бы погода ни была...	0
контрольная работа №2	1	контрольная работа №6	1
Unit 3 Home, sweet home. Дом, милый дом	1	Unit 7 What are you going to be? Кем ты хочешь быть?	
контрольная работа №3	1	контрольная работа №7	1
Unit 4 Do you like shopping? Тебе нравится ходить по магазинам?			
контрольная работа №4	1		
резервные уроки			7
итоговая контрольная работа			1
уроки заложенные в программе для анализа ошибок в контрольных работах			8
Итого			102

Если в 5 классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 6 классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно говорению.

Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая

часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы *довести до уровня продуктивного владения материалом (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5 классе.* Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради. Если в 5 классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, то в 6 классе преимущественное внимание отводится *обучению диалогической речи.* Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на *развитие механизмов диалогического общения:* развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д. В 6 классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.*

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*
 начать, поддержать и закончить разговор;
 поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
 выразить благодарность;
 вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
Объем этикетных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*
 запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*
 обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 дать совет и принять/не принять его;
 пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*
 выражать точку зрения;
 выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
 выражать сомнение;
 выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).
Объем диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5 и 6 классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:
 кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова.

Объём высказывание не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 6 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению.

Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6 классе, реализация, которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - reading for the main idea;

осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объём текста для чтения – 400 - 500 слов

с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -reading for detail; осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текста - до 250 слов.

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – reading for specific information; предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся. Как и в 5-м классе, продолжается работа:

над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочесть известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6 классе изучается 516 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе –

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания

текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. *Аудирование с пониманием основного содержания* строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой –

как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 6 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В УМК-6 имеется рубрика “Culture Note”, в которой даются ключевые пояснения некоторых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка. Каждый из циклов (Units) имеет своё название и готовит учащихся к общению в одной и сфер жизни англоязычных стран. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнение зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объём знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6 классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся.

Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и

другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка; традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом –ly (quickly);

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи. Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new h

предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

повелительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow),

существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a

сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-

best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в

абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий,

оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast,

high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен
знать/понимать*

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

письменная речь	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
аудирование	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;
чтение	ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;
 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

<p>Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если: Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке. Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.</p>	<p>Оценка 4 ставится в том случае, если: Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.</p>
<p>Оценка 3 ставится, если: Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично. Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.</p>	<p>Оценка 2 ставится, если: Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности. Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.</p>
<p>Чтение. Оценка 5 ставится, если: коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.</p>	<p>Оценка 4 ставится, если: коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.</p>
<p>Оценка 3 ставится, если: коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.</p>	<p>Оценка 2 ставится, если: коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.</p>

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений продолжает серию УМК для 2–4 классов авторского коллектива под руководством В.П. Кузовлева. Он создан издательством Москва «Просвещение».

В состав УМК входят:

Учебник. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2019;

Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса

о

Книга для чтения: (Reader) пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2019.

Книга для учителя (Teachers Book) В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2019.

Звуковое пособие. Аудиокурс к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений на 2 CD, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 6 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2018) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2016

е

л

ь

н

ы

х

у

ч

р

е

ж

д

е

н

и

й

.

М

о

с

к

в

а

,

«

П

р

о

Условные обозначения: УСЗ – Урок совершенствования знаний, УФНЗ – урок формирования новых знаний, К – комбинированный, КНиУ – контроль навыков и умений, Т – текущий, П – проект, КТ – контрольные тесты.

Календарно-тематическое планирование на 6 класс на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Раздел, тема урока.	Цель урока	Элементы содержания.	Тип урока	Планируемые результаты			Вид конт роля
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 1 «Как ты выглядишь?»								
1	Lesson 1. What do you look like? Введение и закрепление в речи лексики по теме «Внешность»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд Mrs Piggie-Wiggle.	УФНЗ	воспитание уважительного отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки	<i>Коммуникативные УУД:</i> развитие коммуникабельности, умения использовать опоры для построения высказывания; <i>Познавательные УУД:</i> развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, догадке (по антонимам); умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём); <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать/слушать с целью извлечения конкретной информации.	Т
2	Повторение притяжательного падежа существительных					<i>Коммуникативные УУД:</i> -развитие коммуникабельности, умения использовать опоры для построения высказывания; - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>Познавательные УУД:</i> - развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, догадке (по антонимам); умения пользоваться справочной литературой		

						(грамматическим справочником, словарём); ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.		
3	Lesson 2. Who do you look like? Сравнительная степень прилагательных as... a s, a bit..., much...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, Star Wars, Back to the Future, знакомство со стихотворениями британских детей My Dad, Everybody Says.	УФНЗ	воспитание уважительного отношения к родителям, стремления иметь собственное мнение, давать оценки;	<i>Коммуникативные УУД</i> умение использовать опоры для построения высказывания; <i>Познавательные УУД:</i> развитие внимания, способности к догадке (по словообразовательным элементам), сравнению, анализу, обобщению, к выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	Т
4	Lesson 3. What are your favourite clothes? Введение и закрепление в речи лексики по теме «Одежда»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's,	УФНЗ	развитие стремления иметь собственное мнение, давать оценки; формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	<i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; - адекватно использовать речевые средства; <i>Познавательные УУД:</i> развитие внимания, памяти, способности к сравнению, классификации; развитие догадки по аналогии с родным языком, по контексту, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём),	совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	Т

			знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.			осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
5	Урок чтения. An invitation Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот Little Women	УСЗ	Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение.	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь устанавливать рабочие отношения, вести беседу на иностранном языке <i>Познавательные УУД:</i> Читать аутентичные тексты, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	Развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.	Т
6	Lesson 4. Do you care what you look like? Совершенствование речевых навыков.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	УСЗ	формирование потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение;	<i>Коммуникативные УУД:</i> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; проявлять уважение и эмпатию к собеседникам <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения; <i>Регулятивные УУД:</i>	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации.	Т

						осознание учащимися качества усвоения материала.		
7	<p>Lesson 5. Can you do me a favour?</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции.</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд A Bear from Peru in England.</p>	УСЗ	<p>формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог, использовать речевые средства для дискуссии; задавать вопросы -развитие коммуникативности; развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), сравнению; <i>Регулятивные УУД:</i> -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания.</p>	Т

8	Lesson 6. Looking good Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней “Looking Good”.	УСЗ	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	<i>Коммуникативные УУД</i> - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; Развитие умений использовать адекватные речевые средства <i>Познавательные УУД:</i> -решать проблемы творческого и поискового характера; -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовность к взаимопомощи при работе в группе и паре.	П
9	Lessons 7-8. Test yourself. Совершенствование основных речевых навыков и умений.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	КНиУ	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки..	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Т
10	Совершенствование основных речевых навыков и умений.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	КНиУ	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации,	

							обобщение и фиксация информации	
11	Контрольная работа №1 по теме «Как ты выглядишь?»	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНиУ	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, волевых усилий .	Контроль знаний	Промежуточный КТ
12	Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками.			УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> - анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.	Обобщение знаний и умений	Т
Раздел 2 «Какой ты?»								
13	Lesson 1. What do the star sings say? Формирование лексических навыков говорения по теме .	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из	УФНЗ	формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей; воспитание уважительного отношения к	<i>Коммуникативные УУД</i> развитие коммуникабельности, умения использовать опоры для построения высказывания; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к сравнению, сопоставлению, догадке (по аналогии с родным языком, контексту); <i>Регулятивные УУД:</i>	совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать/воспринимать на слух с целью полного	Т

		прочитанного/услышанного).	рассказа Ф. Крейн Boy Wanted.		собеседнику, его взглядам, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	понимания информации.	
14	Lesson 2. What are good children like? Развитие навыков говорения	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	УФНЗ	формирование гуманистического мировоззрения, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;	<i>Коммуникативные УУД</i> умение использовать опоры для построения высказывания; <i>Познавательные УУД</i> : развитие способности к сравнению, формулированию выводов, умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, <i>Регулятивные УУД</i> : оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения/	развитие умения читать с целью полного понимания информации.	Т
15	Lesson 3-4. We are having fun together Формирование грамматических навыков говорения. Р г е s е	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	УСЗ	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;	<i>Коммуникативные УУД</i> : Осуществлять общение на АЯ с учетом новых правил грамматики <i>Познавательные УУД</i> : развитие способности к сравнению, развитие логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником; <i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	развитие умения читать/воспринимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации.	Т
16	Совершенствование грамматических навыков говорения					<i>Коммуникативные УУД</i> : уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;		

						развитие диалогической и монологической речи <i>Познавательные УУД:</i> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.		
17	Lesson 5. Who is the best candidate for class president? Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы Shyness, знакомство с некоторыми английскими пословицами.	УСЗ	формирование представления о дружбе и друзьях, потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение; формирование умения вести обсуждение, давать оценки;	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; уметь вести дискуссию, задавать вопросы с целью получения нужной информации <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	развитие умения читать/воспринимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации.	Т
18	Lesson 6. I'm sorry. – That's OK Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	УСЗ	воспитание гуманистического мировоззрения; умения признавать свои ошибки, уважительного отношения к окружающим людям;	<i>Коммуникативные УУД:</i> Вступать в диалог с соблюдением норм этикета, проявлять уважение и понимание людей развитие коммуникабельности; развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке; <i>Познавательные УУД:</i> решать проблемы творческого и поискового характера; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	развитие умения читать/воспринимать на слух с целью полного понимания информации.	Т

19	<p>Урок чтения. I am waiting to hear your answer</p> <p>Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и поиска конкретной информации .</p>	<p>Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум Otherwise Known as Sheila the Great.</p>	УСЗ	<p>Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <i>Познавательные УУД:</i> Использовать приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание ,оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения.</p>	<p>Развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.</p>	Т
20	<p>Проектная работа. Развитие речевых умений .</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).</p>	<p>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.</p>	К	<p>ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь использовать нормы этикета при осуществлении диалога, - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ <i>Познавательные УУД:</i> решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; <i>Регулятивные УУД:</i> их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p>	П

						корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;		
21	Lessons 7-8. Test yourself. Совершенствование основных речевых навыков и умений.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	<i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять общение на АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> выделять, обобщать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ
22	Совершенствование основных речевых навыков и умений.					<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.		
23	Контрольная работа №2 по теме «Какой ты?»	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, способность к волевому усилию.	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ
24	Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками.		Составление диалогических и монологических высказываний	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.	Обобщение знаний и умений	Т
Раздел 3 «Дом милый дом!»								

25	Lesson 1. Do you like your house? Введение и закрепление в речи лексики по теме	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	УФНЗ	воспитание любви к своему родному дому; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру;	<i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять общение на АЯ, Развивать монологическую речь с учетом лексико-грамматических норм. <i>Познавательные УУД:</i> - развитие способности к догадке (по картинкам, по словообразованию, контексту), сравнению; развитие произвольного внимания, - умение пользоваться таблицами “Word building”. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания, умения заполнять таблицу, делая выписки из текста.	Т
26	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Формирование лексических навыков говорения				<i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства; <i>Познавательные УУД:</i> Выделять, обобщать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.		
27	Lesson 2. Did you like your old house? Совершенствование грамматических навыков говорения. There is/there are	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	УСЗ	воспитание любви к своему родному дому;	<i>Коммуникативные УУД:</i> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила использования оборотов there is/are, there was/were), логического мышления, способности к сравнению, любознательности, логичности, доказательности; <i>Регулятивные УУД:</i>	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Т

						оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.		
28	Lesson 3-4. Have you done it yet? Признаки изученных грамматических явлений the Past Simple tense, the Present Perfect tense.	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Danny the Champion. ;	УСЗ	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть речью в соответствии с грамматическими нормами АЯ; готовность вступать в общение <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect/Past Simple), анализу, сравнению, обобщению; развитие произвольного внимания, способности к драматизации; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.	совершенствовани е лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Т
29	Совершенствование грамматических навыков говорения			УСЗ	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; проявлять уважение и эмпатию к одноклассникам <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect/Past Simple), анализу, сравнению, обобщению; развитие произвольного внимания, способности к драматизации; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.	совершенствовани е лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Т

30	<p>Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?</p> <p>Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.</p>	УСЗ	<p>воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, умения формировать своё собственное мнение;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, вести беседу на АЯ, соблюдая нормы этикета <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие произвольной и произвольной слуховой и зрительной памяти, воображения; <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания, оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по поводу прочитанного.</p>	Т
31	<p>Урок чтения. Miss Honey`s house</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p>Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Matilda.</p>	УСЗ	<p>Толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владеть речью в соответствии с нормами АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	Т

32	Lesson 6. Shall I give you a hand? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, ascertaining, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	УСЗ	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, эмоционально-нравственной отзывчивости, готовности прийти на помощь;	<i>Коммуникативные УУД:</i> Вступать в диалог, задавать вопросы с целью получения нужной информации, развитие способности к перефразированию, коммуникабельности, умения использовать речевой образец, функциональные опоры, умения работать в паре; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: -решать проблемы творческого и поискового характера; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.	Т
33	Lesson 7. Changing times Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	К	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	<i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; проявлять уважение и сочувствие к другим, - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); <i>Познавательные УУД:</i> решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	П
34	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	умение рационально планировать свой учебный труд	КТ

	Совершенствование основных речевых навыков и умений.	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	познакомились в данном цикле уроков.			в учебной и познавательной деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.		
35	Совершенствование основных речевых навыков и умений.					<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> выделять, обобщать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.		
36	Контрольная работа №3 по теме «Дом, милый дом»	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.	умение рационально планировать свой учебный труд	КТ
37	Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками.		Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.	Обобщение знаний и умений	Т
Раздел 4 «Ты любишь ходить по магазинам?»								
38	Lesson 1. Where do people go to buy things ? Введение и закрепление в речи лексики по теме	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней Hippety Hop to	УФНЗ	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения сотрудничать (работа в паре); воспитание уважительного отношения к традициям, принятым в культуре	<i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватно использовать речевые средства; осуществлять общение на АЯ . <i>Познавательные УУД:</i> развитие способностей к догадке о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности и	совершенствовани е произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения	Т

		конкретной информации).	the Corner Shop и рифмовкой Rat-a-tat, Who Is That?, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда Shepherd's Pie.		страны изучаемого языка;	контексту; развитие способности к сравнению, сопоставлению, анализу; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	конкретной информации и фиксировать запрашиваемую информацию.	
39	Совершенствование навыков говорения с новыми лексическими единицами					<i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. - владеть речью в соответствии с нормами АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>Регулятивные УУД:</i> --осознание учащимися качества усвоения материала.		
40	Урок чтения. What is on the menu? Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и поиска конкретной информации.	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда A Bear from Peru in England, знакомство с рецептом британского блюда Chocolate custard pudding.	УСЗ	Формирование уважения к собеседнику его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение.	<i>Коммуникативные УУД:</i> вести беседу на иностранном языке , проявлять внимание к собеседникам участвовать в коллективном обсуждении проблем; <i>Познавательные УУД:</i> Использовать приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание ,оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.	
41	Lesson 2. Have you got a few onions?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из	УФНЗ	воспитание уважительного отношения к традициям страны изучаемого	<i>Коммуникативные УУД:</i> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и	совершенствовани е лексических и грамматических навыков	Т

	Введение и закрепление в речи количественных местоимений	читать с целью извлечения конкретной информации).	книги М. Бонда A Bear from Peru in England и Н. Хинтона Buddy.		языка, развитие умения работать в паре;	условиями межкультурной коммуникации; - использовать верные грамматические и лексические средства для дискуссии; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности, картинкам и контексту; развитие способности к выведению правил на основе языковых закономерностей; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; совершенствование умения пользоваться справочными материалами; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.	говорения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	
42	Lesson 3-4. We were shopping all day long Формирование грамматических навыков говорения. Past Simple/Past Continuous	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми Pass the Parcel и Musical Chairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	УСЗ	воспитание интереса и уважительного отношения к традициям страны изучаемого языка, формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание любознательности и познавательных потребностей;	<i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществление общения на АЯ с учетом грамматических норм языка <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к анализу и сопоставлению, к выявлению языковых закономерностей; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочником); развитие умения выполнять упражнения в тестовом формате (true/false); <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	развитие умения читать с пониманием основного содержания, умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания, написание короткого рассказа по плану.	

43	Совершенствование грамматических навыков говорения	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми Pass the Parcel и Musical Chairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	УФНЗ	воспитание уважительного отношения к традициям страны изучаемого языка, развитие умения работать в паре;	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть речью в соответствии с нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности, картинкам и контексту; развитие способности к выведению правил на основе языковых закономерностей; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; <p>совершенствование умения пользоваться справочными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -осознание учащимися качества усвоения материала. 	совершенствовани е лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	Т
44	Lesson 5. I am looking for a souvenir Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс Mary Poppins, знакомство с некоторыми нормами социальных	УСЗ	формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации; воспитание вежливости при совершении социальных контактов (покупатель — продавец), способности вести себя соответственно нормам,	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Вступать в диалог , соблюдать нормы этикета , эффективно общаться с целью выработки общей позиции по вопросу ,развитие умения работать в паре, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> развитие умения работать с прослушанным/прочитанным</p>	совершенствовани е произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации,	Т

	речи речевые функции	what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.		принятым в странах изучаемого языка; воспитание потребности и способности работать в паре;	текстом: выделять и фиксировать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	умения делать выписки из текста.	
45	Lesson 6. I like shopping. And you? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	УСЗ	воспитание уважительного отношения к чужому мнению; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, потребности и способности выражать собственное мнение, стремления участвовать в межкультурной коммуникации, доброжелательно относиться к сверстникам (в том числе зарубежным);	<i>Коммуникативные УУД:</i> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов из услышанного и прочитанного; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие способности понимать причинно-следственные связи, умения проводить опрос и подготовить сообщение; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	развитие умения читать/воспринимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания.	Т
46	Lesson 7. It's my favourite shop Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	К	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	<i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	П

						сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Познавательные УУД:</i> решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.		
47	Lessons 8-9. Test yourself. Совершенствование основных речевых навыков и умений.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gymsuit, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter Lego, micropets, beyblades.	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение рационально планировать свой учебный труд	КТ
48	Совершенствование основных речевых навыков и умений.					<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.		
49	Контрольная работа №4 по теме «Тебе нравится ходить по магазинам?»	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, уметь прилагать волевые усилия	умение рационально планировать свой учебный труд	КТ

50	Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками.			УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.	Обобщение знаний и умений	Т
Раздел 5 «Ты заботаешься о своём здоровье?»								
51	Lesson 1. I have a terrible headache Введение и закрепление в речи лексики по теме	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	УФНЗ	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству;	<i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к догадке; развитие умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать её, делать выводы; знакомство с исследовательскими методами; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения.	Т
52	Совершенствование навыков говорения с новыми лексическими единицами					<i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> Выделять, обобщать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i> -осознание учащимися качества усвоения материала.		

53	Lesson 2-3. Are you a healthy kid? Формирование грамматических навыков говорения. Модальные глаголы долженствования	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	УСЗ	формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью;	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства; оформлять речь грамматически и лексически верно, <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, эффективно сотрудничать; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p>	совершенствование лексических навыков говорения.	Т
54	Совершенствование грамматических навыков говорения					<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; <i>Познавательные УУД:</i> Выделять, обобщать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.</p>		

55	Lesson 4-5. What is your medical history? Формирование грамматических навыков говорения. Р г е s е n t Р е г f е c t Р а	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	УСЗ	формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью;	<i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять беседу с учетом грамматических норм языка, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, эффективно сотрудничать; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	совершенствование лексических навыков говорения.	Т
56	Совершенствование грамматических навыков говорения					<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <i>Познавательные УУД:</i> Выделять, обобщать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала		
57	Lesson 6. An apple a day keeps a doctor away Развитие умения аудировать с целью понимания	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания)	Тема: «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	УСЗ	формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому	<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, эффективно сотрудничать; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и	совершенствование лексических навыков говорения.	Т

	общего содержания услышанного	прочитанного/услышанного).			образу жизни, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью;	доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
58	Урок чтения. A cat named Tom У Р О К Ч Т Е Н И Я Развитие умения читать с целью полного понимания	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги The Young Children's Encyclopedia.	УСЗ	воспитание уважения к членам семьи, к собеседнику, его взглядам; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	<i>Коммуникативные УУД:</i> У Чготовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; проявлять внимание К собеседнику, <i>Познавательные УУД</i> Фразвитие способности к выведению Языковых закономерностей, чувства Языка; развитие памяти и таких Качеств ума, как логичность и Доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать Выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> Бсознание учащимися качества Усвоения материала.	развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного, совершенствовани е лексических навыков говорения.	Т
59	Lesson 7. How are you? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	УСЗ	воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; воспитание отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;	<i>Коммуникативные УУД:</i> развитие чувства языка, развитие умения вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для выражения речевых функций; задавать вопросы с целью получения нужной информации , <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>Регулятивные УУД:</i>	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.	Т

		конкретной информации).				осознание учащимися качества усвоения материала.		
60	Lesson 8. A board game "You should go to the doctor" Развитие речевых умений (скрытый контроль).	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	УСЗ	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желаний расширять кругозор	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; проявлять уважение и эмпатию к одноклассникам уметь слушать оппонентов , <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; <i>Регулятивные УУД:</i> Развитие способности к распределению и переключению внимания.	Контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить работать в группе	Т
61	Lessons 8-9. Test yourself. Совершенствование основных речевых навыков и умений.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	умение рационально планировать свой учебный труд	КТ
62	Совершенствование основных речевых навыков и умений.					<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> Самоконтроль, саморегуляция.		
63	Контрольная работа №5 по теме «Ты	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в	Выполнение лексико-	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД;	уметь рационально	КТ

	заботишься о своём здоровье?»	разных видах речевой деятельности.	грамматического теста.			<i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.	планировать свой учебный труд;	
64	Анализ контрольной работы №5. Работа над ошибками.			УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.	Обобщение знаний и умений	Т

Раздел 6 «Какая бы погода ни была ...»

65	Lesson 1. What is the weather like? Введение и закрепление в речи лексики по теме	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	УФНЗ	воспитание любознательности, желания расширить свой кругозор;	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> развитие творческих способностей, умения работать с прослушанным текстом, извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, интерпретировать погодную карту; <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание ,развитие зрительной и слуховой памяти и произвольного внимания.	совершенствовани е произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	Т
66	Совершенствование навыков говорения с новыми лексическими единицами					<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> выделять, обобщать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i>		

						оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.		
67	Lesson 2. What is the weather like? Введение и закрепление нового грамматического материала-придаточные предложения реального условия	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	УФНЗ	формирование умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности;	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь строить речевое высказывание с учетом грамматических правил; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Т
68	Урок чтения. Charlie and the Chocolate Factory by Roald Dahl Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и поиска конкретной информации	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Тема: «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Charlie and the Chocolate Factory.		Развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	<i>Коммуникативные УУД:</i> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; проявлять уважение и понимание людей других культур , <i>Познавательные УУД:</i> Развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.		Т
69	Lesson 3. What is the weather going to be like? Формирование грамматических	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания	Тема: «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха	УФНЗ	воспитание познавательных потребностей;	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь строить речевое высказывание с учетом грамматических правил; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению;	совершенствовани е грамматических навыков (Future Simple), развитие умения читать/понимать	Т

	навыков говорения. значении будущего времени ,to be going to	основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.			развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие способности к формулированию грамматического правила; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	на слух с целью понимания основного содержания, понимать на слух с целью полного понимания содержания.	
70	Lesson 4. Summer or winter? Совершенствование навыков чтения	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	УСЗ	формирование интереса и положительного отношения к чужой точке зрения;	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь слушать другие точки зрения <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, доказательность; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	развитие умения читать/воспринимать на слух с целью понимания основного содержания.	Т
71	Lesson 5. Where will you go? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания)	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	УСЗ	воспитание интереса к культуре других народов;	<i>Коммуникативные УУД:</i> - развитие чувства языка, развитие умения адекватно использовать речевые средства и опоры для построения высказывания; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); -вступать в диалог, использовать речевые средства для дискуссии; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Т

		прочитанного/услышанного).				<i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
72	Lesson 6. Season activities Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	К	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	<i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; <i>Познавательные УУД:</i> решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	П
73	Lessons 7-8. Test yourself. Совершенствование основных речевых навыков и умений.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i>	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ

		самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	прогнозирование погоды.			владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		
74	Совершенствование основных речевых навыков и умений.					<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.		
75	Контрольная работа №6 по теме «Какая бы погода ни была?»	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки , проявлять волевое усилие ,	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ
76	Анализ контрольной работы №6. Работа над ошибками.			УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.	Обобщение знаний и умений	Т
Раздел 7 «Кем ты собираешься стать?»								
77	Lesson 1-2. What is his job? Введение и закрепление в речи лексики по теме	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy	УФНЗ	формирование потребности в уважительном отношении к выдающимся личностям стран изучаемого языка; воспитание уважительного	<i>Коммуникативные УУД:</i> - владеть речью в соответствии с нормами АЯ - проявлять уважение и внимание к партнерам; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способностей к догадке, анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие памяти,	развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью поиска конкретной информации.	Т

		умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.		отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах;	внимания, способности к выведению языковых закономерностей и формулированию выводов; развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием текста; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.		
78	Совершенствование навыков говорения с новыми лексическими единицами. Словообразование: суффиксы существительных –er, –or, –ist, –ian					<i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять общение в соответствии с нормами АЯ; - проявлять уважение и внимание к партнерам; <i>Познавательные УУД:</i> выделять, обобщать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать качество своих знаний		
79	Lesson 3-4. What does she have to do in her job? Формирование лексических навыков говорения	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz Granny.	УФНЗ	формирование потребности в уважительном отношении к выдающимся личностям стран изучаемого языка; воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах;	<i>Коммуникативные УУД:</i> -уметь строить речевое высказывание с учетом грамматических правил и лексических норм , проявлять уважение к другим людям , <i>Познавательные УУД:</i> развитие способностей к догадке, анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие памяти, внимания, способности к выведению языковых закономерностей и формулированию выводов; развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием текста; <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью поиска конкретной информации.	Т

						достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
80	Повторение модальных глаголов have to, must,					<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь строить речевое высказывание с учетом грамматических правил; <i>Познавательные УУД:</i> выделять, обобщать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.		
81	Lesson 5-6. Who are they? What are they? Развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	УФНЗ	воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к работе в паре и группе;	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь строить речевое высказывание с учетом норм языка , готовность общаться на АЯ , <i>Познавательные УУД:</i> развитие способностей к догадке, к слуховой и зрительной дифференциации, имитации; развитие способностей к сравнению, сопоставлению; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание , соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/воспринимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи.	Т

82	Вопросы к подлежащему : Who? What? и с глаголом-связкой to be	Совершенствование грамматических навыков говорения	знакомство с героями произведения Danny the Champion of the World by R. Dahl и стихотворением What Do You Want to Be?;	УФНЗ	воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к работе в паре и группе;	<i>Коммуникативные УУД:</i> - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ - проявлять уважение и внимание к партнерам; задавать вопросы с целью получения нужной информации , <i>Познавательные УУД:</i> развитие способностей к догадке, к слуховой и зрительной дифференциации, имитации; развитие способностей к сравнению, сопоставлению; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.		Т
83	Lesson 7. What had been before? Повторение - числительные в датах.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	УФНЗ	воспитание потребности расширять кругозор, воспитание любви к Родине;	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём); <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.	развитие умения читать/воспринимать на слух с целью полного понимания содержания.	Т
84	Введение и закрепление в речи прошедшего времени					<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь строить речевое высказывание с учетом грамматических правил; <i>Познавательные УУД:</i> выделять, обобщать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД</i>		

						соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
85	Lesson 8. My work is school Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо	Тема: «Профессии, занятия людей»;	УСЗ	воспитание уважительного отношения к чужому мнению; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;	<i>Коммуникативные УУД:</i> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способностей к логическому изложению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, критичность; развитие воображения; развитие способности к решению речемыслительных задач; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	развитие умений аудировать с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием содержания, переводить с английского языка на русский, написать письмо.	Т
86	Неопределенные и отрицательные местоимения					<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь строить речевое высказывание с учетом грамматических правил; <i>Познавательные УУД:</i> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i> осознание учащимися качества усвоения материала.		

87	<p>Урок чтения. I'll show you where the fun is</p> <p>Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и поиска конкретной.</p>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.</p>	<p>Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy.</p>	УСЗ	<p>Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть речью в соответствии с нормами АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> Развитие способности к сравнению сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p>	<p>Развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке) извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного</p>	Т
88	<p>Lesson 9. What are you going to be?</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy.</p>	УСЗ	<p>формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи; воспитание уважительного отношения к собеседнику, к людям различных профессий; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -вступать в диалог, использовать речевые средства для дискуссии; <i>Познавательные УУД:</i> развитие умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, работать в паре, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в</p>	<p>развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием содержания.</p>	Т

						соответствии с изменяющейся ситуацией.		
89	Lesson 10. Let`s play "Town" Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	К	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	<i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; <i>Познавательные УУД:</i> решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	П
	Lessons 12-13. Test yourself. Совершенствование основных речевых навыков и умений.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gynsuit и Л. Фитзух Harriet the Spy, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	КНиУ	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> уметь обобщать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знания, контролировать результаты деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - самоконтроль, саморегуляция.	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ

	Совершенствование основных речевых навыков и умений.					<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> уметь обобщать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знания, контролировать результаты деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.		
	Контрольная работа №7 по теме «Кем ты собираешься стать?»	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНиУ	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - уметь обобщать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знания, контролировать результаты деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция, волевое усилие	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ
	Анализ контрольной работы №7. Работа над ошибками.			УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> - анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; - уметь обобщать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знания, контролировать результаты деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.	Обобщение знаний и умений	Т
	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 6 классе		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> - обобщение знаний и умений; - уметь обобщать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знания, контролировать результаты деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i>	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Т

						самоконтроль, саморегуляция.		
	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 6 классе		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> - обобщение знаний и умений; - уметь обобщать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знания, контролировать результаты деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Т
	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 6 классе		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> - обобщение знаний и умений; - уметь обобщать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знания, контролировать результаты деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Т
7	Итоговая контрольная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в бклассе		КНиУ	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> - контроль знаний ЗА ГОД; - уметь обобщать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знания, контролировать результаты деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция, волевое усилие	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	КТ
8	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 6 классе		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> Обобщение знаний и умений; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Т

99	Обобщение и повторение пройденного материала	Обобщение знаний и умений		УСЗ	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> - развитие способности к распределению и переключению внимания; - уметь обобщать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знания, контролировать результаты деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.	Контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе	Т
0	Обобщение и повторение пройденного материала					<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> уметь обобщать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знания, контролировать результаты деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.		
101	Обобщение и повторение пройденного материала					<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> уметь обобщать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знания, контролировать результаты деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.		
102	Подведение итогов 5-го года обучения	Обобщение знаний и умений		УСЗ	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> - развитие способности к распределению и переключению внимания; - уметь обобщать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знания, контролировать результаты деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.	Контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе	Т

